



Programa:

Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz

Una iniciativa del:

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud,

Cinde – Universidad de Manizales

2016



1. Información básica del proyecto

*“No hay un camino hacia la paz, la paz es el camino”
Gandhi*

Nombre del Programa

Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz

Objetivo del proyecto:

Contribuir a los procesos de convivencia pacífica, mediante la construcción de ciudadanía, democracia y paz en un proceso de transformación de actitudes, imaginarios y prácticas relacionadas con el desarrollo de las potencialidades humanas de niños, niñas y jóvenes.

Datos de contacto:

Julián Loaiza de la Pava
Coordinador Nacional
Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz
Dirección: Manizales, Calle 59 No. 22-24
Teléfonos: (+57) (6) 8828000 – Ext 305
Dirección electrónica: jloaiza@cinde.org.co
web: www.cinde.org.co/ <http://ceanj.cinde.org.co/>



2. El Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza CINDE – Universidad de Manizales

La Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE- es un organización sin ánimo de lucro, fundada en 1977 por Glen Nimnicht y Marta Arango, con sedes en Medellín, Bogotá y Manizales. Su eje central es la creación de ambientes adecuados, para el sano desarrollo físico y psicosocial de los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad en Colombia y América Latina y el mundo, a través del trabajo con la familia, la comunidad y las instituciones educativas.

Su trayectoria y fortalezas reconocidas internacionalmente le han llevado a ser designada como: Sede Latinoamericana del Grupo Consultivo sobre Cuidado y Desarrollo de la Niñez Temprana, Centro Cooperador de la UNESCO para trabajo con Infancia y familia, Secretaría Técnica de la Red de Primera Infancia del Grupo Consultivo en América Latina, entre otros. También le han hecho merecedora a una serie de reconocimientos, entre los cuales se destacan: la “Orden Nacional al Mérito en el grado de Gran Cruz” (2003) Presidencia de la República de Colombia y el “Kellogg’s Child Development Award” (2002) de la Fundación “World of Children” (equivalente a un Nobel en Niñez), otorgados a su cofundador Glen Nimnicht.

Misión

“Promover el desarrollo humano integral de los niños, niñas y jóvenes en Colombia y otros países, a través de la investigación y desarrollo de alternativas de solución innovadores acordes a los desafíos más relevantes del contexto; la formación de talento humano, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas”.

En la sede de Manizales, el CINDE ha establecido una alianza con la Universidad de Manizales para la creación del *“Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud”*.

El Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, con fundamento en los marcos institucionales de las dos entidades, busca el desarrollo humano, social y educativo, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de los-as niños-as y los-as jóvenes de Colombia y América Latina, que viven en situación de pobreza y conflictividad social, a través de la producción de conocimiento, la formación, el desarrollo, y la diseminación a nivel local, nacional e internacional.

3. Antecedentes del Programa

Desde hace diecisiete años, el CINDE adelanta el Programa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”; desde el cual se han desarrollado proyectos en 15¹ departamentos de Colombia, como también en varios países de Latinoamérica (Nicaragua, Honduras, Uruguay y República Dominicana), que han beneficiado aproximadamente a 35.000 niños, niñas, jóvenes, sus familias y comunidades.

Este programa parte de las voces y los sentidos de los/as niños y los/as jóvenes en torno a las experiencias que afectan la convivencia pacífica de sus comunidades y las formas cómo ellos y ellas consideran que es posible la paz, esto con el fin de emprender la construcción dialógica de una propuesta educativa de socialización política orientada a la formación de subjetividades comprometidas con la construcción de una cultura de paz. En este sentido, tiene como objetivo principal contribuir a los procesos de convivencia pacífica, mediante la construcción de ciudadanía, democracia y paz en un proceso de transformación de actitudes relacionadas con el desarrollo de las potencialidades humanas de niños, niñas, jóvenes; de tal forma que puedan participar en la construcción de prácticas políticas orientadas a la transformación de la vida cotidiana y los patrones básicos de interacción en su comunidad.

El programa “Niños, niñas y jóvenes constructores/as de Paz” como un escenario de despliegue de la subjetividad política, reconoce el desarrollo humano de los/as niños/as y los jóvenes desde su carácter de enteridad², y por tanto se encuentra orientado al fortalecimiento de distintos potenciales humanos, estos son: el potencial afectivo, comunicativo, ético, creativo para la transformación de conflictos y, finalmente, el potencial de lo político.

Trayectoria del programa

Entre el año 1998 y 2002, el CINDE en cooperación con varias instituciones: Universidad de Manizales, UNICEF, Fundación Restrepo Barco, Fundación Niños de los Andes y Save the Children UK, adelantó un Proyecto denominado “Niños y Niñas Constructores/as de Paz”. Este proyecto se trabajó con 21 escuelas y colegios del Eje Cafetero y 8 instituciones de protección de la región. Gracias a su impacto- unido a los alcances de las experiencias del programa de adolescentes de Plan Internacional-terminó generando una nueva propuesta denominada “Jóvenes constructores/as de paz”; la cual se originó pensando en avanzar en el campo de la formación para la construcción de paz con poblaciones juveniles y en continuar ahondando sobre aspectos como la democracia y la ciudadanía. La propuesta educativa “Jóvenes Constructores/as de Paz” inició su primera fase en el 2003 en 3 Regiones del país:

¹ Caldas, Risaralda, Quindío, Chocó, Bolívar, Córdoba, Nariño, Atlántico, Sucre, Antioquia, Cundinamarca, Huila, Cauca, Valle del Cauca, Tolima.

² Concepto planteado por Mafessoli, desde el cual significa al sujeto en sus múltiples dimensiones y no solamente desde la razón.



Atlántica, Pacífica y Andina, en 8 departamentos, 35 instituciones educativas y tres organizaciones juveniles, tanto de áreas rurales como urbanas pertenecientes, en su mayoría, a estratos socio-económicos 1 y 2.

A partir del segundo semestre del 2007 hasta el 2011, en alianza con UNICEF, se realizó el proyecto “Educación para la Ciudadanía y la Paz” en los municipios de Corinto y Puerto Tejada (Cauca), Lorica y Sahagún (Córdoba) y María la Baja y El Carmen de Bolívar (Bolívar). En este proyecto, la formación se desarrolló a través de estrategias pedagógicas, comunitarias, comunicativas y de incidencia en política pública. En el marco de la última estrategia los y las jóvenes identificaron la necesidad de continuar la formación en procesos de construcción de proyectos sociales, desde los cuales pueden dar continuidad y viabilidad a su propuesta de generación de espacios de participación local para otros jóvenes. En este sentido, se propuso para el año 2008 la continuidad del proceso en Corinto con una segunda fase, que consistió en un diplomado en “Formulación, Gestión, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo social”.

En el año 2007 se adelantó un proyecto con la Secretaría de Educación de Cartagena de Indias, con la participación de jóvenes de los Gobiernos Escolares, representantes de las Asociaciones de padres/padres de familia, docentes y directivos de 15 Instituciones Educativas de la zona urbana y rural del municipio en el que se desarrollaron temas cercanos a la propuesta que aquí se presenta. Así mismo, entre el 2010 y el 2011, con el apoyo de la Fundación Mi Sangre, se implementó el proyecto Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz en Cocorná y Granada (Antioquia).

Entre el 2011 y 2013, se desarrolló el Programa en tres Centros Educativos del Corregimiento el Remanso-Manizales. En dichos Centros, participaron alrededor de 225 niños y niñas de básica primaria, 27 docentes y 4 directivos. Desde el 2013, se implementa el Programa en la Fundación Amiguitos Royal, ubicada en la localidad de Usaquen, donde se busca fortalecer los potenciales del desarrollo humano y promover prácticas de convivencia pacífica en las niñas y niños entre los 7 y 11 años de edad.

Entre 2013 y 2014 se ha desarrollado el programa de con la Fundación Social en las localidades de Bosa y Kennedy con una estrategia de formación de maestros formadores que desarrollan el programa en sus instituciones.

De manera permanente se han desarrollado diversos procesos de formación con escuelas y colegios del Eje Cafetero. De esta manera se avanza con 12 instituciones educativas de Manizales, Villa María y Armenia con una participación de aproximadamente 600 participantes.

Desde 2013 se ha trabajado con primera infancia en jardines infantiles y centros de cultura con estrategias lúdicas y fundamentadas en el arte. Esta experiencia se ha denominado Convidarte para la Paz y se ha venido trabajando en 2 DCI de la ciudad de Manizales con 50 niños y niñas, 12 familias y 6 agentes educativos.

Durante la trayectoria del programa se han desarrollado propuestas de construcción de paz y fortalecimiento de competencias ciudadanas con diferentes grupos poblacionales y estrategias pedagógicas. Esta experiencia se ha puesto en escenarios internacionales como los diplomados en República Dominicana, México, Honduras y Nicaragua alrededor de la Investigación para la Construcción de Paz y Democracia.

Igualmente este programa se ha puesto en procesos académicos que acompañan desde prácticas investigativas en la Línea de Investigación en Construcción de las Paces de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Alianza CINDE-Universidad de Manizales) en el que se articulan reflexiones y conocimientos que permiten avanzar en su reconfiguración y proyección a nuevos contextos, poblaciones y dimensiones.

Este trayecto recorrido permite reconocer, las múltiples huellas del Programa, las cuales se pueden nombrar desde distintas instancias:

- ❖ *Como una apuesta por el fortalecimiento de la subjetividad política que favorece procesos de construcción de paz:*

En el transcurso del programa se ha encontrado que tanto los niños, las niñas y los jóvenes participantes han tenido la posibilidad de ampliar el horizonte de sentido; es decir, dirigir la mirada hacia nuevas comprensiones, y así mismo, transformar actitudes, valores e imaginarios que se encuentran a la base de la construcción de paz. Su participación en el programa ha significado el despliegue y fortalecimiento de su mundo afectivo, comunicativo, ético, creativo para la transformación de conflictos y político; de modo que comienzan a: tomar conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene como sujeto de afectación³; incorporar el respeto hacia la diferencia como una máxima innegociable; dinamizar habilidades comunicativas orientadas al diálogo y la construcción con el otro-a; hacer valer su opinión con asertividad frente a la opinión de los adultos; cultivar prácticas de cuidado y ampliar su círculo ético, con la conciencia de preguntarse y ocuparse por los demás seres con los que se vive en el mundo; transformar pacíficamente los conflictos, tanto personales como en el ámbito educativo, actuando como mediadores y mediadoras en eventos que podrían haber generado hechos violentos; y, sobre todo, comienzan a compartir su saber con sus pares y adultos, lo cual permite tanto la apropiación del proceso, como multiplicar y

³ Retomando a Baruch Spinoza, todos los seres humanos somos susceptibles de afectar y ser afectados, tanto positiva como negativamente, en este sentido tenemos una responsabilidad como sujetos de afectación.

ampliar la propuesta a muchos otros-as, con el propósito de sembrar, día a día, la cultura de paz en sus comunidades educativas.

❖ *Como una opción investigativa*

El programa emerge a partir de la investigación denominada “Actitudes, imaginarios y valores de los niños y las niñas en torno a la violencia”, realizada en el año 1998. A partir de allí, y de manera paralela a los procesos de desarrollo, continuó promoviendo y participando en otros proyectos de investigación, entre estos se resaltan:

- Proyecto de Investigación "Concepciones Políticas y Transformación de Actitudes frente a la equidad en Niños y Niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero"⁴
- Proyecto de investigación “La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de 4 regiones del país”⁵
- Proyecto de Investigación “Experiencias alternativas de acción política con participación de Jóvenes”⁶
- Sistematización de la experiencia “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”⁷

A partir de los resultados alcanzados en el proyecto de investigación “Experiencias alternativas de acción política con participación de Jóvenes” y de la amplia trayectoria del programa Constructores de paz, se aplicó a la convocatoria No 543 de 2011 de

⁴ Proyecto de investigación que se desarrolló entre el 2002 y 2004 cofinanciado por COLCIENCIAS, el CINDE, la Universidad de Manizales y Save The Children U. K. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000200008&script=sci_arttext

⁵ Investigación enmarcada en el Proyecto de Jóvenes constructores y constructoras de paz, desde la que se pretendió identificar las transformaciones de las actitudes, los sentidos y las prácticas de participación ciudadana de jóvenes de estratos 1 y 2, a partir de la intervención del Proyecto. La investigación fue co-financiada por Colciencias entre los años 2006 y 2007.

⁶ El “Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” fue escogido como una de las 7 experiencias a investigar. El Proyecto de investigación fue desarrollado entre el 2009 - 2011, co-financiado por Colciencias, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Cinde–Universidad de Manizales. <http://www.cinde.org.co/PDF/EXPERIENCIAS%20ALTERNATIVAS.pdf>

⁷ La sistematización hace parte de la tesis de doctorado de Julián Loaiza de la Pava, quien se encuentra finalizando sus estudios en el doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Cinde-Universidad de Manizales).

Colciencias relacionada con la Consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación, la cual fue aprobada en el 2012. En este sentido, se estableció “Niños, Niñas y Jóvenes constructores-as de Paz” como un eje fundamental para impulsar, ampliar y legitimar procesos de socialización política y formación ciudadana, a partir del desarrollo de 7 proyectos de investigación y la expansión de la propuesta educativa del programa constructores de paz; convirtiéndose en el escenario de aplicabilidad social del conocimiento generado en el desarrollo de las investigaciones. Como también, se convierte en una oportunidad para abrir caminos posibles, en medio de los desafíos que nos traza el actual contexto sociopolítico del país.

❖ *Como un espacio de producción académica*

En el 2011, la experiencia de Constructores de paz se tradujo en la posibilidad de configurar un escenario de producción de conocimiento desde una línea de investigación, de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la alianza CINDE-Universidad de Manizales, denominada *Línea de Investigación para la Construcción de las Paces*. Este escenario convoca a una comunidad académica que permite re-pensar y re-crear caminos de construcción de paz, transformación de conflictos y ciudadanía, como lugares de alternatividad a las violencias, las injusticias y demás prácticas de eliminación que niegan el horizonte de lo Humano.

El programa, como espacio de producción académica, ha publicado materiales educativos, con los que se pretende diseminar los aprendizajes construidos a lo largo de la experiencia. En este sentido se enuncian los principales materiales que hacen parte de la caja de herramientas de Constructores de Paz:

- Alvarado, Sara V., Arenas, Julio., Echavarría, Carlos V., Ospina, Héctor F. (2002). Cartillas “Formar para la paz en escenarios educativos”. Manizales: Cinde, Universidad de Manizales, Save the Children UK, Unicef Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Programa por la paz, compañía de Jesús.
- Bastidas, Guillermo A., Echavarría, Carlos V., Loaiza, Julián A., Nieto, Lorena A. (2006). Paz joven: Potenciales para la vida. Propuesta educativa jóvenes constructores de paz. Bogotá: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Cinde – Universidad de Manizales), Agencia Canadiense para el desarrollo internacional (ACDI), Plan Programa Colombia.
- Diseño de una cartilla para fortalecer la perspectiva de equidad de género. “Capacitación de jóvenes con mirada de género: conceptos y estrategias pedagógicas. Ana Rico de Alonso.

❖ *Como una posibilidad de incidir en políticas públicas*

Entre las estrategias del programa, se encuentra la incidencia en políticas públicas. En distintos municipios se ha aportado en la construcción de la política pública de juventud, como es el caso de Puerto Tejada-Cauca y Cocorná Antioquia, donde niños, niñas y jóvenes constructores de paz participaron activamente en la mesa municipal de juventud.

Recientemente, en el municipio de Manizales, dos niños de la escuela Junín – núcleo educativo La Cabaña- (zona rural), participantes del Programa “Niños, Niñas y Jóvenes constructores-as de Paz”, fueron escogidos como integrantes del Consejo de Infancia y Adolescencia de Manizales⁸.

Reconocimientos y distinciones

- Distinción (mención de honor en cuarto lugar entre 83 experiencias) por parte del Banco Mundial, el BID y algunos centros de investigación de Universidades colombianas como una de las mejores estrategias de educación para la paz en el país. 2003.
- Experiencia seleccionada por el Ministerio de Educación Nacional y algunas Secretarías de Educación como una de las mejores experiencia educativa para la paz de carácter innovador en el país. 2004.
- Proyecto escogido por la UNESCO como una de las cuatro mejores experiencias de formación ciudadana de jóvenes y, por tanto, presentada en la conferencia de Ministros de Educación en Suiza. 2004.
- Programa seleccionado por el sistema regional de evaluación y desarrollo de competencias ciudadanas – SREDECC como una de las 5 mejores experiencias en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en Colombia.
- El proyecto hizo parte del grupo consultivo del Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional colombiano y actualmente hace parte del portafolio de programas que el ministerio ha validado como favorables en la formación de competencias ciudadanas.

⁸ En el marco del proyecto “Ciudades Prósperas de Niños, Niñas y Adolescentes” del Instituto Colombiano de Bienestar familiar, se realizó el taller para la conformación del Consejo de Infancia y Adolescencia de Manizales, el cual se llevó a cabo el 1º de noviembre en el Eco-Parque los Yarumos.

4. Objetivos

❖ Objetivo general

- Contribuir a los procesos de convivencia pacífica, mediante la construcción de ciudadanía, democracia y paz en un proceso de transformación de actitudes, imaginarios y prácticas relacionadas con el desarrollo de las potencialidades humanas de niños, niñas y jóvenes.

❖ Objetivos específicos

- Impactar las actitudes, imaginarios y prácticas base de los procesos de construcción de paz de los y las jóvenes, por medio del despliegue de seis potenciales del desarrollo humano (afectivo, lúdico, comunicativo, ético-moral, político y creativo para la transformación de conflictos).
- Fortalecer habilidades en los jóvenes mediante el desarrollo de herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan fortalecer su ejercicio de liderazgo como multiplicadores.
- Construir procesos de paz en la comunidad educativa basados en las voces y acciones de los y las jóvenes.
- Contribuir a la transformación de la vida cotidiana de la comunidad educativa a favor de una cultura de paz.
- Favorecer la construcción de alianzas institucionales y el trabajo en red con otros actores y comunidades educativas.

5. Referente conceptual

Desarrollo humano

En esta propuesta educativa el desarrollo humano es considerado el marco fundamental de referencia. En los últimos años, los autores han abordado el desarrollo humano desde diferentes perspectivas teóricas: como un problema de cifras referidas a los indicadores macroeconómicos; como un estudio descriptivo y normativo, orientado por el lente de la psicología evolutiva; y, como un problema de las necesidades humanas y de sus respectivos satisfactores.

La propuesta se enmarca en una cuarta forma de abordaje, es la llamada perspectiva alternativa del desarrollo humano; la cual está basada en una tríada de aportes teóricos que le dan sentido: la teoría de Berger y Luckman sobre construcción de identidad y socialización con los desarrollos desde la perspectiva del psicoanálisis de Alfred Lorenzer; las reflexiones hechas por Agnes Heller sobre la vida cotidiana y los mundos que la constituyen; y en tercera instancia, la teoría de Urie Bronfenbrenner sobre la Ecología del Desarrollo Humano.

Desde esta perspectiva no se mira el desarrollo humano solamente como una cifra, ni como una(s) necesidad(es), sino como un proceso individual y social de constitución de la subjetividad y la identidad en cada una de las dimensiones del desarrollo humano, en un contexto social, político y cultural (Alvarado, 2009). Esto implica ubicar el desarrollo humano desde un lente constructivista, subjetivo e intersubjetivo; y re-significarlo como un proceso dinámico, cualitativo, complejo y multidimensional, que se realiza en contextos cotidianos de interacción. Tal condición de procesualidad, facilita la progresiva ampliación de las oportunidades de lo humano en las diferentes dimensiones que constituyen al sujeto en su enteridad⁹, o en palabras de Cardona (2007), al cuerpo en su completud e integralidad.

Por consiguiente, el programa “Niños, Niñas y Jóvenes constructores-as de Paz” como un escenario de socialización política y, por ende, un proceso mediador en la configuración de subjetividades políticas, reconoce el desarrollo humano de los/as niños-as y los jóvenes desde su carácter de enteridad; en este sentido, busca fortalecer su desarrollo desde diferentes dimensiones, las cuales se han denominado en términos de potenciales: el potencial afectivo, ético-moral, creativo para la transformación de conflictos, comunicativo y, finalmente, el potencial político.

Potencial Afectivo: La construcción de seres comprometidos con la paz pasa por una configuración permanente y exigente de la dimensión de lo afectivo, lo cual implica

⁹Concepto planteado por Mafessoli, desde el cual significa al sujeto en sus múltiples dimensiones y no solamente desde la razón.

una conciencia radical de la responsabilidad que cada uno tiene como sujeto de afectación. Sólo seres capaces de comprender y potenciar el mundo de sus afectos le pueden hacer frente al reto ético y político de vivir en comunidad y de tejer relaciones permanentes basadas en afectos de toda índole cargados de respeto y dignidad.

Potencial Comunicativo: Todo ser humano está avocado por su propia esencia a ser un sujeto de lenguaje y, por tanto, un artífice de significados e interpretaciones respecto de su realidad y la de los demás. Por ello, es fundamental fortalecer procesos de diálogo intersubjetivo, basados en la asertividad y en la intención de una comunicación libre de dominio, orientada a la construcción de acuerdos para el bien común.

Potencial Creativo para la transformación de conflictos: En vista de que la diferencia, los desacuerdos y los conflictos son connaturales a las interacciones sociales, los sujetos están llamados permanentemente a transformar creativamente los conflictos que se presentan cotidianamente en las interacciones con los demás, con el fin de crear y re-crear opciones para estar juntos, generar cambios constructivos y con-vivir pacíficamente.

Potencial Ético-moral: Ser un sujeto ético implica la responsabilidad y la conciencia de preguntarse por los demás seres con los que se vive en el mundo real; exige tener la capacidad de tomar una postura de respeto absoluta y comprender que es en el vínculo solidario de cuidado de la diferencia en el que se hilvana una voluntad comprometida con la paz.

Potencial Político: El ser político es una condición inherente a todo sujeto, en tanto ser social, ciudadano y sujetos de derechos; no obstante, implica un papel activo y responsable de él, con el fin de acercarse críticamente a los diversos ordenamientos sociales y formarse en la práctica participativa y dialógica en sus micro y macro ambientes, con acciones orientadas al bien común, a la convivencia ciudadana y a la vida democrática.

Desde lo planteado, la subjetividad política coloca al sujeto frente a una responsabilidad afectiva, ética, creativa, comunicativa y política con los otros, las otras y su entorno, asumiendo conscientemente su capacidad como ser de afectación, donde todo aquello que hace o deja de hacer puede afectar tanto positiva como negativamente al colectivo al que pertenece y, por ende, a sí mismo. Por consiguiente, la subjetividad política parte del reconocimiento de la potencia, como despliegue de la capacidad de constituir mundo y de crear nuevas maneras de nombrar y construir país.

6. Enfoque pedagógico y metodológico

❖ Principios pedagógicos

Principio de la participación y de las diversas perspectivas: Se trata de participar desde diferentes posiciones en la enseñanza y en el aprendizaje para dejar de ser simplemente receptores.

Principio productivo y de integración teórico-práctica: Es la posibilidad de vincular los nuevos aprendizajes a los ya adquiridos, para transformar tanto los nuevos como los antiguos conocimientos.

Principio de la relevancia, la contextualización y el aprendizaje significativo: Se refiere a la necesidad de darle cierta estructura al contenido y a la metodología del proceso, de tal manera que signifique algo para las y los participantes. Puesto que las cosas tienen más significado si se relacionan directamente con los propios intereses y necesidades, tanto la dimensión individual como cultural.

Principio de la apertura y la flexibilidad: Este principio significa que hay que adecuar la enseñanza y el aprendizaje a cada situación. Es decir, acomodar las cosas de manera organizada, teniendo en cuenta las diferencias de las personas.

Principio de la interacción, la cooperación y la comunitariedad: Este principio se refiere a las posibilidades de desarrollar todo tipo de actividades que permitan el reconocimiento, el respeto, la justicia, la vivencia de la democracia, la construcción ética, el reconocimiento de las diferencias, la resolución pacífica de los conflictos a través del diálogo activo y la libertad.

Principio de la resignificación y negociación cultural: Se refiere al reconocimiento y a la aceptación activa de los diferentes grupos humanos, las diversas culturas y formas de expresión humana y social; así mismo, se refiere a la aceptación de sus representaciones simbólicas y a la posibilidad de creación y disfrute de dichas perspectivas. El principio de la negociación cultural implica la capacidad de ampliar la mirada para conocer otros puntos de vista, otras perspectivas y otras maneras de habitar el mundo.

Principio de la reflexión y la crítica: Este principio se relaciona con la posibilidad de problematizar, de construir preguntas, de aprender de la equivocación, de acoger posiciones en el consenso y en el disenso, de asumir posturas frente al mundo social y adoptar actitudes comprometidas con su transformación.

Principios Metodológicos

Acción cooperada Significa que cada uno y cada una de las participantes y las instituciones ponen lo mejor de sí para unir sus potencialidades y lograr los objetivos comunes.

Acción continuada Implica que las acciones desarrolladas deben permanecer en el tiempo y hacerse de manera constante, de tal forma que se favorezca el logro de los propósitos.

Acción proactiva Nos invita a identificar problemas y plantear soluciones con creatividad, para lograr de mejor manera todas las metas propuestas.

Reflexión integral Conlleva a que cada una de las acciones, dinámicas, conceptos, etc. deben basarse en un ejercicio de análisis crítico de las situaciones para actuar asertivamente.

Metodología

La implementación del proyecto se inicia con la presentación general del Programa “Niños, niñas y jóvenes constructores/as de paz” en las instituciones educativas, organizaciones o colectivos; esto con el propósito de motivar su participación, concertar los diversos compromisos que hacen parte de la experiencia, definir los cronogramas para el desarrollo de las principales actividades y constituir los equipos multiplicadores.

El proyecto se lleva a cabo mediante el desarrollo de las siguientes estrategias:

Estrategia de Formación

- Encuentro de formación y acompañamiento

El proyecto se desarrolla mediante la potenciación de cinco (5) dimensiones del desarrollo humano que se encuentran a la base de la propuesta educativa de construcción de paces. En este sentido, el proyecto trabaja desde acciones intencionadas que incluyen encuentros de formación a equipos multiplicadores en cada una de las instituciones involucradas y que son la base desde la cual se hace posible el despliegue de la propuesta en la comunidad.

Dado que el trabajo en equipo es un aspecto primordial de la propuesta educativa que orienta el programa, la conformación de equipos multiplicadores será una estrategia metodológica central en el desarrollo del proyecto, especialmente en lo relacionado con las acciones de formación. Son criterios importantes para la configuración de estos equipos, haber sido seleccionados mediante una invitación abierta y en un ejercicio democrático.

Perfil de los-as s multiplicadores-as:

- Deseo y voluntad de participar en el proyecto
 - Compromiso y responsabilidad
 - Afinidad e interés por las temáticas
 - Actitud proactiva y participativa
 - Sensibilidad para el acompañamiento de los-as niños-as
-
- Multiplicación de joven a joven/ joven a niño-a

Son entendidas como aquellas actividades realizadas por los-as multiplicadores-as con el grupo de pares, que involucran actividades de formación y visibilización de la experiencia. Estas actividades son entendidas como espacios en los que se ponen en juego los desarrollos y avances en torno a la participación política de ellos-as y por tanto se generan mayores condiciones de convivencia pacífica.

Los procesos de multiplicación se diferencian de la “réplica” en tanto en el primero se busca ampliar, adaptar y ajustar los contenidos, herramientas y mediaciones educativas para favorecer que otros actores se vean involucrados en la formación. Es decir, la multiplicación pretende llegar a muchos otros actores, pero al mismo tiempo ampliar la perspectiva de apropiación del proyecto.

Estrategia comunitaria

Momentos de socialización de la propuesta educativa donde cada uno de los Equipos de Multiplicación y grupos pares desarrollan estrategias que les permiten compartir los contenidos desde diversas formas, logrando de esta manera impactar la vida cotidiana, las prácticas, momentos y escenarios tradicionales.

Estrategia comunicativa

Visibilización del proceso mediante actividades que fomentan la reflexión colectiva en torno a los ejes temáticos de los potenciales. Así mismo, busca reconocer los medios y recursos de comunicación disponibles en el contexto local (radio, televisión, prensa y medios alternativos) y el diseño de piezas comunicativas.

Estrategia de incidencia en política pública

Todo lo anterior es llevado al escenario público, re-creado desde los/as niños, jóvenes y con participación de distintas organizaciones, para promover el desarrollo humano de la niñez y juventud e incluir el tema en la agenda pública del municipio como escenario de participación política.